

ด่วนที่สุด

ที่ พร ๐๐๒๓.๓/ว๑๗๓๔๖



ศาลากลางจังหวัดแพร่
ถนนไชยบูรณ์ พร ๕๕๐๐

๒๕๖๒ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

เรียน นายอmbาgeoทุกนายgeo และนายกเทศมนตรีเมืองแพร่

อ้างถึง หนังสือจังหวัดแพร่ ที่ พร ๐๐๒๓.๓/ว ๔๘๗๙ ลงวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖
ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการจัดให้มีระบบประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๒๓ มาตรฐาน ๙๙ ตัวบ่งชี้ เป็นมาตรฐานในการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่อ้างถึง นั้น

เนื่องจาก คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณามาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ มีการบริหารจัดการ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อกระตับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานดังกล่าว ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามมติคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จึงให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายโชคดี ออมรรักษ์)
รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน
ผู้ว่าราชการจังหวัดแพร่

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด
กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น
โทร. ๐-๕๕๕๓-๔๑๑๙ ต่อ ๓๐๕

๕๙
ต่วนที่สุด
ที่ มา ๐๘๘๙.๔/ว ๕๙



๘๘/๑
๐.๔.๕๙.๖.๒๕๖๒

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ถนนนครราชสีมา กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๙ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

เรียน ผู้อำนวยการจังหวัด ทุกจังหวัด

อ้างถึง หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มา ๐๘๘๙.๔/ว ๑๕๕๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๑
สิงที่ส่งมาด้วย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๓ มาตรฐาน ๙๙ หัวข้อ เป็นมาตรฐานในการประเมินคุณภาพการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็ก รายละเอียด ตามหนังสือที่อ้างถึง นั้น

เนื่องจาก คณะกรรมการประกาศวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ ได้มีมติเห็นชอบ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และให้กระทรวงที่เกี่ยวข้อง พิจารณาเป็นมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ มีการบริหารจัดการ ประเมินผล การดำเนินงาน เพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานดังกล่าว กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น พิจารณาแล้ว เพื่อให้เป็นไปตามมติคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป ทั้งนี้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถดาวน์โหลดมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และคู่มือมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ได้ที่เว็บไซต์กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น www.dla.go.th ทั้งนี้ หนังสือ อี้ลีกกรอนิกส์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

นายฤทธิพงษ์ จุติสวัสดิ์
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น
กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
โทร. ๐ ๒๒๔๑ ๘๐๒๑ - ๓ ต่อ ๔๐๔
โทรสาร ๐ ๒๒๔๑ ๘๐๒๑ - ๓ ต่อ ๔๐๔
ผู้ประสานงาน : นายต้องการ สุขเหลือง ๐๘๗-๐๑๖๗๗๘๘๘



มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

National Standard for Early Childhood Care, Development and Education Thailand

คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จัดทำ
ในวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒

คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.)



เอกสารประกอบการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

วันพุธที่สี่ที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.

ณ ห้องกรุงเทพ บอสต์รูม ชั้น ๒ โรงแรมรอยัล อิมพีเรียล กรุงเทพฯ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ความสำคัญของเด็กปฐมวัย

ปฐมวัยเป็นวัยเริ่มต้นของชีวิตและพัฒนาการในทุกด้าน เป็นช่วงวัยที่พัฒนาการทางด้านต่างๆ เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุดและเป็นฐานแรกที่สำคัญสำหรับพัฒนาการในช่วงวัยต่อๆ ไป เด็กในวัยนี้จึงเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งของประเทศไทย เด็กปฐมวัยที่ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมตามมาตรฐานสามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญของประเทศไทยต่อไปในอนาคต ดังคำกล่าวของ ศ.ดร.เจมส์ เจ เอคแม่น นักเศรษฐศาสตร์ชาวอเมริกันเบล ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ว่า “การลงทุนพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นการลงทุนที่คุ้มค่าให้ผลตอบแทนมากกว่าสังคมที่ดีที่สุดในระยะยาว”

ดังนั้น การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงเป็นภารกิจที่มีผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพของคนตลอดชีวิตและเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุด กล่าวคือเด็ก เยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดีมีความสามารถเรียนรู้ ทำงานได้เก่ง และเป็นพลเมืองดีที่จะนำสู่ความสำเร็จในสังคมที่ท้าทายในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องได้รับโอกาสการพัฒนาอย่างรอบด้านในช่วงปฐมวัย แต่คุณภาพของเด็กปฐมวัยยังเป็นจุดอ่อนที่เข้าขั้นวิกฤตของประเทศไทย ที่จำเป็นต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วน รัฐ และทุกภาคส่วน พ่อแม่ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน สังคม บุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข ครุ/ผู้ดูแลเด็ก โรงเรียน องค์กรท้องถิ่นทุกระดับ บุคลากรพัฒนาสังคมทั้งภาครัฐ เอกชน ภาคศาสนาและภาคธุรกิจ จึงต้องมีความรู้ความเข้าใจในความสำคัญของช่วงปฐมวัย translate หน้าในพันธกิจและลงมือช่วยกันทำให้เด็กปฐมวัยมีโอกาสพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในภาวะแวดล้อมที่ปลอดภัย

“เด็กปฐมวัย” ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้ให้ความหมายของเด็กปฐมวัยว่า หมายถึง เด็กซึ่งมีอายุยังไม่ครบหกปีบริบูรณ์ และให้หมายความรวมถึง ทารกในครรภ์มาตราด้วย

อุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยของชาติ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ไว้หลายมาตรา คือ

มาตรา ๕๕ วรรคสอง กำหนดว่า “...รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒnar่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริม ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย”

มาตรา ๒๕๘ ให้ดำเนินการปฏิรูประบบที่เกิดผล จ. ด้านการศึกษา (๑) ให้สามารถเริ่ม ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามมาตรา ๕๕ วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็ก ได้รับการพัฒnar่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๕) และ ฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๖) มาตรา ๑๘ (๑) กำหนดให้การจัดการศึกษาปฐมวัยจัดในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่อยาวๆ ตามมาตรา ๑๓ (๑) ให้บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ในการสนับสนุนจากรัฐ ให้มีความรู้ ความสามารถในการอบรมเด็กปฐมวัย และการให้การศึกษาแก่บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๘ ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายข้อ ๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/ สถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/ สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยซึ่งกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เข้มแข็งกับมาตรฐานคุณภาพเด็ก ปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เที่ยวนี้

โดยแนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้เด็กเล็ก (๐ - ๖ ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนาที่สมวัยรอบด้านอย่างมี คุณภาพและต่อเนื่อง มีการปรับระบบการบริหารจัดการการดูแลและพัฒนาเด็กเล็ก (๐ - ๖ ปี) และการศึกษา ปฐมวัย (๓ - ๕ ปี) ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ และการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการตามวัย และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย สมรรถนะ เด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาเซียนและระดับสากล เพื่อการพัฒนาคุณภาพและพัฒนาการรอบด้าน สมวัยของเด็กปฐมวัย

(๑๙) แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ ได้กำหนดนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ไว้ดังนี้

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและ ต่อเนื่อง

๒. การพัฒนาเด็กตามข้อ ๑ ต้องจัดให้เป็นระบบและมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการ ชัดเจนระหว่างหน่วยงานราชการ และที่ไม่ใช่ราชการ ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และ ระหว่างระดับต่างๆ ของการบริหารราชการแผ่นดินจากระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

๓. รัฐและทุกภาคส่วนต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอแก่การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามนโยบาย ข้อ ๑

นอกจากนี้ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการที่พัฒนาเด็กปฐมวัย เป้าประสงค์ที่ ๑ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทุกแห่งได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และเป้าประสงค์ที่ ๒ คุณภาพของระบบบริการและระบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับการปรับปรุงให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ

เหตุผลที่ต้องมีมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ในปัจจุบันประเทศไทยมีเด็กปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ ๖ ปี ที่มีพัฒนาการไม่สมวัยเป็นจำนวนมาก นับเป็นวิกฤติร้ายแรงต่อการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรัฐมนุษย์ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการสร้างประเทศให้ เจริญรุ่งเรือง มั่นคง มั่นคง แข็งแกร่ง และยั่งยืน ในสภาพสังคมที่บีดามารดาและผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความจำเป็น ต้องพา เด็กปฐมวัยไปรับบริการการดูแลและพัฒนาในรูปแบบต่างๆ ที่มีคุณภาพแตกต่างเหลือล้ากันมาก ระหว่าง กลุ่มมืออาชีวะกับกลุ่มต้อยโอกาส ระหว่างการจัดการศึกษาเร่งเรียนจนเครียด กับแบบละเอียดความเอาใจใส่ ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก จึงเป็นความจำเป็น เร่งด่วนที่จะก้ามุ่งมองของการพัฒนาคุณภาพมนุษย์และการปฏิรูปการศึกษา

ที่ผ่านมาประเทศไทยมีหน่วยงานภาครัฐหลายแห่ง องค์กรท้องถิ่น เอกชนจัดบริการดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยหลากหลายรูปแบบ โดยแต่ละหน่วยงานมีมาตรฐานและเกณฑ์การประเมินแตกต่างกัน ตามภารกิจของหน่วยงาน แม้จะมีการจัดทำมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๔ ในทางปฏิบัติมี มาตรฐานหลากหลายจากหน่วยงานต่างๆ ที่เน้นการประเมินตามภารกิจของหน่วยงาน และข้อจำกัดของการใช้ มาตรฐานเดียว ที่ครอบคลุมเฉพาะเด็กอายุ ๖-๕ ปี เท่านั้น ไม่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิด ถึงก่อนเข้าประถมศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ยังต้องใช้หลักมาตรฐานทำให้ผู้ปฏิบัติสับสนและ ต้องทำงานซ้ำซ้อน และยังไม่ได้นำผลการประเมินไปพัฒนาท่าที่ควร

ความก้าวหน้าในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของภาคส่วนต่างๆ ได้มีหน่วยงานร่วมกันดำเนินงาน อย่างหลากหลาย เช่น การเพิ่มโอกาสให้ครุ ผู้ดูแลเด็กได้รับการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาปฐมวัย การมี โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เยลลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นอย่างใน โอกาสฉลองพระชนมายุ ๕ รอบ ครอบคลุมทั่วประเทศ การมีมาตรฐานความปลอดภัย การบูรณาการงาน ภายใต้กระทรวง และการบูรณาการงานของ ๕ กระทรวงหลัก ตลอดจนรัฐธรรมนูญฉบับใหม่ให้ความสำคัญ กับการพัฒนาและให้การศึกษาที่เหมาะสมแก่เด็กปฐมวัย ดังนี้ จึงจำเป็นต้องมีการจัดทำมาตรฐานกลาง ที่ทุกภาคส่วนจะใช้ร่วมกันได้

คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) จึงเห็นชอบให้คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพเด็ก ปฐมวัย จัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติขึ้นเป็นมาตรฐานกลางให้ทุกหน่วยงาน ใช้ร่วมกันในการประเมิน เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริการดูแลพัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึงก่อนเข้าประถมศึกษา เป็นการปรับกระบวนการทัศน์ ให้ใช้เด็กเป็นที่ตั้งของการกำหนดมาตรฐาน คำนึงถึงการ ตอบสนองต่อสิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับ ซึ่งถือเป็นการวางรากฐานการพัฒนามุชย์แทนการใช้บริบท หรือหน่วยงานต้นสังกัดเป็นที่ตั้ง การมีมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติดูบ้างเดียวเป็นมาตรฐานกลาง ให้ทุกหน่วยงานร่วมจัดทำ ร่วมใช้เป็นหลักประเมินการดำเนินงานให้เป็นแนวทางเดียวกันและประสานงาน เพื่อ มุ่งเป้าหมายเดียวกันคือ การพัฒนาคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องและตอบสนองต่อการบูรณาการงานพัฒนา เด็กปฐมวัยของ ๕ กระทรวงหลักและอีกหลายหน่วยงาน ตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการบูรณาการความ ร่วมมือการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (กลุ่มเด็กปฐมวัยและผู้สูงอายุ) เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๙๐ นำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย สร้างรากฐานที่แข็งแรงของผลเมืองคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริการดูแลพัฒนา และจัดการศึกษาและการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยทุกสังกัด ที่ดูแลเด็กในเวลากลางวัน ช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิด ถึง อายุ ๖ ปีบริบูรณ์ หรือ ก่อนเข้าเรียนขั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่สามารถนำไปใช้ประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกสังกัด เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดบริการและความต่อเนื่องของการพัฒนาเด็กปฐมวัย

กลุ่มเป้าหมาย

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง สถานที่รับดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยครอบคลุมตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปี หรือก่อนเข้าเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ใช้ชื่อ หลากหลายรูปแบบทุกสังกัดในประเทศไทย ได้แก่

๑. กระทรวงมหาดไทย : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงเรียนอนุบาล
๒. กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ : สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน

๓. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน (สำนักพัฒนาสังคม) สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน (สำนักอนามัย) และโรงเรียนอนุบาล (สำนักการศึกษา)

๔. กระทรวงสาธารณสุข : ศูนย์เด็กเล็กในโรงพยาบาล

๕. กระทรวงศึกษาธิการ : โรงเรียนอนุบาล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) และโรงเรียนอนุบาลเอกชน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน)

๖. หน่วยงานอื่นๆ เช่น โรงเรียนอนุบาลสาธิตในมหาวิทยาลัย กระทรวงกลาโหม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ มูลนิธิ และองค์กรเอกชน

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานกลางของประเทศไทยใช้แทนมาตรฐานศูนย์เด็กแห่งชาติ (ซึ่งเป็นติดตามรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๕) เพื่อให้ทุกหน่วยงานและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งภาครัฐและเอกชนทั่วประเทศ ใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงานและยกระดับคุณภาพ รวมถึงใช้เป็นเครื่องมือประกันคุณภาพภายใน เพื่อรับการตรวจประเมินจากต้นสังกัด และภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โดยในการจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาร่วมดำเนินการได้แก่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กรุงเทพมหานคร สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) นอกจากนี้ผลการวิจัยของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และมาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น มาตรฐานคุณภาพของอาชีวศึกษา มาตรฐานความปลอดภัย คู่มือผู้ดูแล คัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการ DSPM เป็นต้น นิยามไว้ประกอบในการจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้วย

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ถือเป็นมาตรฐานขั้นต้นที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาเด็กของประเทศไทย และเป็นมาตรฐานเชิงคุณภาพเพื่อใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานและจัดบริการให้เด็กปฐมวัยได้มีโอกาสเริ่มต้นชีวิตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมกัน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เป็นการเพิ่มคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่สำคัญที่สุดในการนำประเทศไทยสู่ความเจริญก้าวหน้า มั่นคง ยั่งยืน ทั่วโลก ตามความท้าทายของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

นอกจากนี้ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นเครื่องมือในการประเมินคุณภาพของการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด ที่ดูแลเด็กในเวลากลางวัน ช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ ๖ ปีบริบูรณ์ หรือ ก่อนเข้าเรียนขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งใช้ได้กับทุกรูปแบบ โดยได้มีการพัฒนา มาตรฐานของทุกหน่วยงานที่มีอยู่แล้วร่วมกับมาตรฐานคุณภาพของภูมิภาคอาชีวศึกษา ทั้งนี้ หากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีศักยภาพการให้บริการพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพสูงกว่ามาตรฐานนี้ สามารถพิจารณาเพิ่มเติมเกณฑ์ดังกล่าวได้ตามบริบท เช่น สถานรับเลี้ยงและพัฒนาเด็กเอกชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลทั้งรัฐและเอกชน โรงเรียนอนุบาลนานาชาติ ฯลฯ

สาระของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการเรียนรู้และเล่น
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
 - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ
 - ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครุ/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครุ/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครุ/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑.๓.๕ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม
กับการใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ
พัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปูนวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายนอกและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปูนวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบปรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ผ่านการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล
การเจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน
ควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม
ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรรูป/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย
และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปูรุง ประกอบอาหาร
น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหนะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอ กับการใช้งานของเด็กทุกคน
และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง
กับสถานพัฒนาเด็กปูนวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก
ปูนวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่ฟ้อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปูนวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก
ปูนวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปูนวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสิทธิภาพ สังคม ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกด้านให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพัฒนาระบบทุกกระบวนการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย พื้นและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและทราบโรค
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย พื้นและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนากับเด็ก ตามลำดับชั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ พึงเรื่องราว พูด เล่า อ่าน ว่าด้วยเรื่อง เนื้อเรื่อง ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์สัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด

๒.๕.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ตัวรักษ์ที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเขียนต่อในขั้นต่อไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๔ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐนวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กต่อยอดปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐนวัย

- สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๐๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงต่ำส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

● ส้านรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเรียนรู้เดิบโหสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่ออย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงต่ำสมส่วน ซึ่งมีเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพคนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพซ่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่ออย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่ออย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างทากับมือ ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่ออย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย และคงความรู้สึกที่ดีต่อตนของและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถออดทบทวน ร้อยค้อย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีการแสดง forth ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่ออย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมภันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่ออย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเชื่อมคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและสามารถลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวิเคราะห์ การขัดเจี้ยนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การเข้าใจเรียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี ตัวบ่งชี้อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกุญแจ เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และทราบถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



ที่ พร ๐๐๒๓.๓/ว ๔๘๗

ศาลากลางจังหวัดแพรฯ
ถนนไซบูร์น พร ๕๕๐๐

สามัคคี ๒๕๕๘

เรื่อง การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เรียน นายอำเภอทุกอำเภอ นายกเทศมนตรีเมืองแพรฯ

อ้างถึง หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มหา ๐๔๓๓.๒/ว ๑๒๓๙ ลงวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๘

ดังที่ส่งมาด้วย ตัวอย่างการเขียนรายงานการประเมินตนเองฯ

จำนวน ๑ ชุด

ตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้แจ้งให้สถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาปฐมวัยทุกแห่งดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้งานผ่าน อินเทอร์เน็ต ระบบ URL (address) ไปยัง www.localschool.in.th รายละเอียดตามหนังสือที่อ้างถึง นั้น

จังหวัดได้รับแจ้งจากการส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) (สมศ.) ได้กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ซึ่งตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน ได้แบ่งตัวบ่งชี้ สำหรับสถานศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้ เพื่อให้มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) (สมศ.) จึงขอให้อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๓๖ มาตรฐาน ๙๕ ตัวบ่งชี้ ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สรุปให้ เป็นมาตรฐานในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และให้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เป็นรูปแบบตามตัวอย่างการเขียนรายงานการประเมินตนเองฯ ที่ส่งมาพร้อมนี้ เพื่อเสนอองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณะ ตามนัยมาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

จึงเรียนมาเพื่อดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายต่อพงษ์ ทับทิมโต)

หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น รักษาราชการแทน

ท้องถิ่นจังหวัดแพรฯ ปฏิบัติราชการแทน

ผู้ว่าราชการจังหวัดแพรฯ

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด
กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น
โทร/โทรสาร ๐๕๕-๕๕๔๕๐๕-๕ ต่อ ๑๒



ที่ มท ๐๘๙๓.๔/ว ๙๙๗๗

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กรุงฯ ๑๐๓๐๐

๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘

เรื่อง การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

อ้างถึง ๑. หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๔/ว ๓๖๐ ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

๒. หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๒/ว ๑๒๓๔ ลงวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๕๘

สิ่งที่ส่งมาด้วย ตัวอย่างการเขียนรายงานการประเมินตนเองฯ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้แจ้งให้สถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาปฐมวัยทุกแห่งดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้งานผ่าน อินเทอร์เน็ต ระบบ URL (address) ไปยัง www.localschoolin.th รายละเอียดตามหนังสือที่อ้างถึง นั้น

เนื่องจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) (สมศ.) ได้กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถาบัน ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ซึ่งตัวบ่งชี้ ที่ ๔ ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน ได้แบ่งตัวบ่งชี้ ออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่ ตัวบ่งชี้ สำหรับสถานศึกษาประเภทศูนย์พัฒนาเด็ก และตัวบ่งชี้สำหรับสถานศึกษาประเภทโรงเรียนที่จัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ดังนั้น เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีระบบการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เพื่อรับการประกัน คุณภาพการศึกษาภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) (สมศ.) จึงขอให้จังหวัดแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๓ มาตรฐาน ๔๔ ตัวบ่งชี้ ที่กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่นส่งให้ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ เป็นมาตรฐานในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และให้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เป็นรูปเล่ม ตามตัวอย่างการเขียนรายงานการประเมินตนเองฯ ตามเอกสาร ที่ส่งมาพร้อมนี้ เพื่อเสนอองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยแพร่ต่อสาธารณะ ตามนัยมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

นายชากูน พ่วงแสง
(นายชากูน พ่วงแสง)

รองอธิบดี รัฐสภาฯ
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

สำนักประสานและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น

ส่วนส่งเสริมการศึกษานอกระบบและพัฒนาศักยภาพเยาวชน

โทร. ๐ - ๒๒๔๑ - ๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๓๒ - ๕๓๓๔

โทรสาร ๐ - ๒๒๔๑ - ๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๒๖



บทที่ 4 การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) หมายถึง การเข้ามาร่วมกัน ศูนย์เด็กแห่งชาติมาประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์เด็กเล็ก โดยดูรายละเอียดของมาตรฐานในแต่ละด้าน แล้วนำมาสรุปเขียนรายงานให้มีความเข้าใจที่ชัดเจน พร้อมเตรียมเอกสารและภาพประกอบ หรืออื่นๆ ไว้ในแฟล์ล ประเด็น โดยควรจัดทำเอกสารรายงานเป็นรูปเล่ม ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

- * ประวัติศูนย์เด็กเล็ก
- * ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัด
- * วิสัยทัศน์
- * พันธกิจ
- * เป้าหมาย
- * วัตถุประสงค์
- * นโยบาย
- * ปรัชญา
- * คำขวัญ
- * โครงสร้างการบริหาร (คณะกรรมการบริหารศูนย์เด็กเล็ก)
- * ข้อมูลบุคลากร หัวหน้าศูนย์เด็กเล็ก ครุษฎ์และเด็ก/ครูพี่เลี้ยง
- * ข้อมูลเด็ก
- * ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนโดยรวม
- * ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร
- * แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

บทที่ 2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

บทที่ 3 ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- * มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก

บทที่ 4 สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

บทที่ 5 แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- * ด้านการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก
- * ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
- * ด้านคุณภาพเด็ก



แบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำครุนย์เด็กเล็ก
(Self Assessment Report : SAR)

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อศูนย์เด็กเล็ก..... สถานที่ตั้ง..... โทร..... อีเมล.....
 1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ (ช่วงอายุ)..... ถึง..... ปี
 1.3 หน่วยงานที่รับผิดชอบ / สังกัด.....

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

- 2.1 ชื่อ-สกุล ผู้บริหาร.....
 (บุคคลที่ได้รับมอบหมายให้กำกับดูแลการดำเนินงานของศูนย์ฯ ตามกฎหมาย)
 วุฒิการศึกษาสูงสุด..... สาขา.....
 ตำแหน่งตำแหน่งที่ศูนย์เด็กเล็กแห่งนี้ตั้งแต่..... จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา..... ปี
- 2.2 รองผู้บริหาร ที่ได้รับการแต่งตั้ง..... คน
- 1) ชื่อ วุฒิการศึกษาสูงสุด.....
 2) ชื่อ วุฒิการศึกษาสูงสุด.....
- 2.3 ประวัติโดยย่อ คำชี้แจง และวัตถุประสงค์เฉพาะของศูนย์เด็กเล็ก
- 1) ประวัติศูนย์เด็กเล็ก
 2) ปรัชญาของศูนย์
 3) วิสัยทัศน์
 4) พันธกิจ
 5) เป้าหมาย
 6) ยุทธศาสตร์
 7) ระบบโครงสร้างการบริหาร (แผนภูมิการบริหาร แผนภูมิของศูนย์ฯ)

3. ข้อมูลเด็ก

- 3.1) จำนวนเด็กทั้งหมด
 3.2) จำนวนเด็กแยกตามระดับช่วงอายุ/ขั้น (เพศชาย/หญิง)
 จำนวนเด็กที่มีความบกพร่อง เรียนร่วม (เด็กพิเศษ/เด็กปัญญาลีศ)
 * หมายเหตุ กลุ่มเด็กดังกล่าวต้องมีใบรับรองการรับนิจฉัยจากแพทย์
- 3.3) จำนวนเด็กต่อห้อง
 3.4) สัดส่วน ครุพักรุดเด็ก/ครุพักรีด : เด็ก
 3.5) จำนวนนักเรียนที่ลาออกจากคัน : เดือน (ปัจจุบัน)
 3.6) สถิติการขาดเรียน : เดือน ร้อยละ.....



4. ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคคล	ระดับการศึกษา (ศน)					อายุเฉลี่ย (ปี)
	มัธย	high	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	
หัวหน้าศูนย์						
รองหัวหน้าศูนย์						
ครูผู้ดูแลเด็ก/ ครูพี่เลี้ยง						
นักการการโรง/ แม่ครัว ฯลฯ						

4.1) ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงที่สอนตรงตามวิชาเอก คน คิดเป็นร้อยละ

4.2) ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงที่สอนตรงตามความถนัด คน คิดเป็นร้อยละ

5. สภาพชุมชนโดยรอบ

5.1) มีลักษณะเป็น มีจำนวนประชากร คน
บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่

5.2) อาชีพหลักของคนในชุมชน ส่วนใหญ่นับถือศาสนา

5.3) ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ

5.4) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา
ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี.....
จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว..... คน

5.5) โอกาส (ข้อได้เปรียบ) และอุปสรรค (ข้อจำกัด) ของศูนย์เด็กเล็ก

.....
.....
.....

5.6) หลักสูตรของศูนย์

.....
.....
.....

5.7) ข้อมูลอาคารสถานที่

.....
.....
.....

5.8) ข้อมูล้านงบประมาณและทรัพยากร

.....
.....
.....



5.9) การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

5.10) ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

1) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

2) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ควรปรับปรุง

บทที่ 2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

- วิสัยทัศน์
- ปรัชญา
- จุดเน้นของศูนย์ (อัตลักษณ์) สะท้อนอัตลักษณ์ศูนย์เด็กเล็กและดัวเด็ก
- สรุปภาพรวมผลการประเมินตามมาตรฐาน
- ด้านผู้บริหาร
- ด้านครุ�ุขและเด็ก/ครูพี่เลี้ยง
- ด้านเด็ก

- ตัวอย่าง -

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 บริหารงานอย่างเป็นระบบ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
1	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100 ของครุ�ุขและเด็ก/ครูพี่เลี้ยงเข้าร่วมโครงการ	ครุมุขและเด็ก/ครูพี่เลี้ยงจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และมีการปฏิบัติตามแผนได้
2	โครงการนิเทศภายใน	ร้อยละ 100 ของครุหรือครุมุขและเด็ก/ครูพี่เลี้ยงเข้าร่วมโครงการ	ครุมุขและเด็ก/ครูพี่เลี้ยงได้รับการพัฒนาด้านวิชาการและได้รับการนิเทศในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาและลุล่วงไปด้วยดี



มาตรฐานที่ 2 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

ด้านงบประมาณ 2.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ที่ ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
1 โครงการพัฒนาบุคลากร	ร้อยละ 100 ของครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาตนเองในกระบวนการเรียนการสอน
2 โครงการผลิตสื่อ	ร้อยละ 80 ของครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง เข้าร่วมโครงการผลิตสื่อ

มาตรฐานที่ 3 ด้านคุณภาพเด็ก

ด้านงบประมาณ 3.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและสุขอนามัยในการดูแลสุขภาพของตน

ที่ ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
1 โครงการกินดีอยู่ดี	ร้อยละ 90 ของเด็กได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่
2 โครงการหนูน้อยพัฒนาสหภาพ	ร้อยละ 90 ของเด็กที่แปรรูปพืชหลังรับประทานอาหาร

บทที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

ในรอบปีการศึกษา 2554 ศูนย์เด็กเล็กมีการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับลุ่มความสำเร็จ ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติดังนี้ (ระบุรายละเอียดผลการดำเนินงานรายมาตรฐานที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก)

ที่ ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
1 โครงการกินดีอยู่ดี	ร้อยละ 90 ของเด็กได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่
2 โครงการหนูน้อยพัฒนาสหภาพ	ร้อยละ 90 ของเด็กที่แปรรูปพืชหลังรับประทานอาหาร

ตารางสรุปและเกณฑ์การพิจารณาในภาพรวม

มาตรฐาน จำพวก ที่ ตัวบ่งชี้		เกณฑ์การพิจารณา	จำนวน เกณฑ์	น้ำหนัก/ คะแนน
1	5 ตัว	ด้านการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก	40 ตัว	ตัวละ 1 คะแนน
	1.1	บริหารงานอย่างเป็นระบบ	8 ตัว	รวม 40 คะแนน
	1.2	การบริหารจัดการบุคลากร	5 ตัว	
	1.3	การจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์เด็กเล็ก	18 ตัว	
	1.4	มาตรการด้านความปลอดภัยของศูนย์เด็กเล็ก	5 ตัว	
	1.5	การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม	4 ตัว	
2	5 ตัว	ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	30 ตัว	ตัวละ 1 คะแนน
	2.1	การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	8 ตัว	รวม 30 คะแนน
	2.2	การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	8 ตัว	
	2.3	การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านจิตใจ-อารมณ์	4 ตัว	
	2.4	การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	5 ตัว	
	2.5	การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	5 ตัว	
3	4 ตัว	ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย	15 ตัว	ตัวละ 2 คะแนน
	3.1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและสุขอนิสัยในการดูแลสุขภาพ ของตน	4 ตัว	รวม 30 คะแนน
	3.2	เด็กมีพัฒนาการด้านจิตใจ - อารมณ์ สังคม	3 ตัว	
	3.3	เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรม/จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์	4 ตัว	
	3.4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	4 ตัว	
3 มาตรฐาน ตัวบ่งชี้		14	85 ตัว	100 คะแนน



**ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
(ตัวอย่างการคำนวณค่าร้อยละรายมาตรฐานและภาพรวม)**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน รายตัว บ่งชี้	คะแนน ที่ได้	คิดเป็นร้อยละ ^{รายมาตรฐาน}
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่			
1.1 การบริหารงานอย่างเป็นระบบ	8	6	
1.2 การบริหารจัดการบุคลากร	5	5	
1.3 การจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์เด็กเล็ก	18	16	
1.4 มาตรการด้านความปลอดภัยของศูนย์เด็กเล็ก	5	5	
1.5 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม	4	4	$36 \times 100 \div 40$
	40	36	=90%
มาตรฐานที่ 2 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ตัวบ่งชี้ที่			
2.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	8	6	
2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	8	6	
2.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านจิตใจ - อารมณ์	4	3	
2.4 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	5	5	
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	5	4	$24 \times 100 \div 30$
	30	24	=80%
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพเด็ก ตัวบ่งชี้ที่			
3.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและสุขอนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง	8	6	
3.2 เด็กมีพัฒนาการด้านจิตใจ – อารมณ์ สังคม	6	6	
3.3 เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์	8	6	
3.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	8	6	$24 \times 100 \div 30$
	30	24	=80%
รวมเฉลี่ย 3 มาตรฐาน	100	84	$84 \times 100 \div 100$ =84%

ช่วงของเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (รวม 3 มาตรฐาน) มี 5 ระดับคือ

- 1) ระดับดีมาก (ตั้งแต่ร้อยละ 90 หรือ 90 คะแนนขึ้นไป)
- 2) ระดับดี (ร้อยละ 75 – 89 หรือ ระหว่าง 75 – 89 คะแนน)
- 3) ระดับพอใช้ (ร้อยละ 60 – 74 หรือ ระหว่าง 60 – 74 คะแนน)
- 4) ระดับควรพัฒนา (ร้อยละ 50 – 59 หรือ ระหว่าง 50 – 59 คะแนน)
- 5) ระดับต้องพัฒนา (ต่ำกว่าร้อยละ 50 หรือ ระหว่าง 49 – 1 คะแนน)



ตารางแสดงการประเมินภาระ 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน	เกณฑ์การประเมินภาระ 3 มาตรฐาน			เกณฑ์การประเมินภาระมาตรฐาน		
	ช่วงเวลาเรียน	ช่วงศรัทธา	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ช่วงคะแนน
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก (40 ตัวบ่งชี้ ๆ ลํะ 1 คะแนน รวม 40 คะแนน)	ต่ำกว่า ร้อยละ 50 ร้อยละ 50 - 59 ร้อยละ 60 - 74 ร้อยละ 75 - 89 สูงต่ำร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระหว่าง 49 - 1 คะแนน ระหว่าง 50 - 59 คะแนน ระหว่าง 60 - 74 คะแนน ระหว่าง 75 - 89 คะแนน ตั้งแต่ 90 คะแนนขึ้นไป	ต้องพัฒนา ควรพัฒนา พอใช้ ดี ดีมาก	40 ตัว / 40 คะแนน 40 คะแนน ร้อยละ 60 - 74 ร้อยละ 75 - 89 ร้อยละ 90 - 100 ต้องพัฒนา ควรพัฒนา พอใช้ ดี ดีมาก	ต่ำกว่าร้อยละ 50 ร้อยละ 50 - 59 ร้อยละ 60 - 74 ร้อยละ 75 - 89 ร้อยละ 90 - 100 ต้องพัฒนา ควรพัฒนา พอใช้ ดี ดีมาก	ต่ำกว่า 20 คะแนน ระหว่าง 20 - 23 คะแนน ระหว่าง 24 - 29 คะแนน ระหว่าง 30 - 35 คะแนน ตั้งแต่ 36 คะแนนขึ้นไป ต่ำกว่า 15 คะแนน ระหว่าง 15 - 17 คะแนน ระหว่าง 18 - 22 คะแนน ระหว่าง 23 - 25 คะแนน ตั้งแต่ 27 คะแนนขึ้นไป ต่ำกว่า 15 คะแนน ระหว่าง 15 - 17 คะแนน ระหว่าง 18 - 22 คะแนน ระหว่าง 23 - 25 คะแนน ตั้งแต่ 27 คะแนนขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (30 ตัวบ่งชี้ ๆ ลํะ 1 คะแนน รวม 30 คะแนน)						
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพเด็ก (15 ตัวบ่งชี้ ๆ ลํะ 2 คะแนน รวม 30 คะแนน)						



บทที่ 4 สรุปผลการพัฒนาและนำผลไปใช้

1) ผลการดำเนินงานในภาพรวม

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2) ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3) ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4) จุดด้อยที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

5) แนวทางการพัฒนาในอนาคต

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6) ความต้องการการช่วยเหลือ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

หมายเหตุ

- ต้องมีหลักฐานแสดงประกอบการประเมินผลในทุกประเด็น ซึ่งอาจเป็นภาพถ่าย รายงาน แฟ้มเอกสารและหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
- เด็กต้องมีความสามารถในการแสดงออกตามประเด็นที่ระบุไว้ได้จริง (ฯลฯ)

